

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)**

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине «География»  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
базовой подготовки**

Мурманск

2024

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

## Общие сведения

1	Специальность	09.02.07 Информационные системы и программирование, очная форма обучения
2	Дисциплина	ОД.05. География
3	Форма аттестации по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
---	---

## Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы и темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Форма проверки
1	2	3
<p>Введение. <i>Раздел 1. Источники географической информации</i> Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира. Источники географической информации</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять междисциплинарные связи географии;</li> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных географических понятий и терминов;</li> <li>– традиционные и новые источники географической информации;</li> <li>– роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>	<p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>
<p><i>Раздел 2. Политическое устройство мира</i> Тема 2.1. Политическая карта мира. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на карте различные страны мира;</li> <li>– приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>– выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>– объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</li> <li>– приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы правления и типы государственного устройства в различных регионах мира.</li> </ul>	<p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тестирование</p>
<p><i>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</i>  Тема 3.1. Мировые природные ресурсы.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,</li> <li>– показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>– определять уровень обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира;</li> </ul>	<p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тестирование</p>

	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний;</li> <li>– географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>– основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;</li> <li>– типы природопользования;</li> <li>– основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>	
<p><i>Раздел 4. География населения мира</i> Тема 4.1.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>– приводить примеры стран с различными типами воспроизводства населения; с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; с наибольшей и наименьшей долей городского населения;</li> <li>– сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц;</li> <li>– различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций;</li> <li>– анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения.</li> <li>– объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения;</li> <li>– показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> </ul>	<p>- устный опрос - фронтальный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировую десятку стран с наибольшей численностью населения;</li> <li>– типы воспроизводства населения;</li> <li>– особенности различий в уровне и качестве жизни населения;</li> <li>– основные направления миграций;</li> <li>– проблемы современной урбанизации основные показатели качества жизни населения.</li> </ul>	
<p><i>Раздел 5. Мировое хозяйство</i> <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p> <p>Тема 5.1. Особенности развития мирового хозяйства на современном этапе.</p> <p>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности;</li> <li>– приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства;</li> <li>– показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;</li> <li>– приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанция;</li> <li>– объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров;</li> <li>– приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог;</li> <li>– объяснять распределение крупнейших мировых торговых портов и аэропортов, их по регионам и странам мира;</li> <li>– показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма;</li> <li>– объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»;</li> <li>– характерные черты современной научнотехнической революции;</li> <li>– ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;</li> <li>– характерные черты «зеленой революции»;</li> <li>– наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их</li> </ul>	<p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тестирование</p>

	<p>экономического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья;</li> <li>– страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов, с наиболее высоким уровнем развития машиностроения;</li> <li>– страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей;</li> <li>– крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты;</li> <li>– страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</li> </ul>	
<p><i>Раздел 6. Регионы мира</i></p> <p>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> <p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</p> <p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p> <p>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>– показывать на карте различные страны Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки Латинской Америки Австралии и Океании;</li> <li>– сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;</li> <li>– определять ресурсообеспеченность стран;</li> <li>– приводить примеры стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки Латинской Америки Австралии и Океании, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов;</li> <li>– приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения;</li> <li>– объяснять причины экономической отсталости стран Африки;</li> <li>– объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки;</li> <li>– показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки Латинской Америки Австралии и Океании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- подготовка сообщений (докладов)</li> <li>- тестирование</li> </ul>

	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– страны Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки Латинской Америки Австралии и Океании с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>– крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки Латинской Америки Австралии и Океании</li> <li>– особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании, Японии, Китая и Индии, США, Канады, Бразилии и Мексики Австралии.</li> </ul>	
<p><i>Раздел 7. Россия в современном мире</i> Тема 7.1. Россия на политической карте мира.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять современные особенности экономико-географического положения России;</li> <li>– оценивать роль России в международном географическом разделении труда;</li> <li>– выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России;</li> <li>– определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении</li> <li>– внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>	<p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>
<p><i>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</i> Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глобальные проблемы человечества и пути их решения.</li> </ul>	<p>- подготовка сообщений (докладов)</p>
<p><i>Итоговый контроль- дифференцированный зачет</i></p>		<p><i>Тестирование</i></p>

## Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

Форма проведения	Тестовые задания
Количество заданий для 1 студента	30
Время выполнения задания	45 минут
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	Географический атлас
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	Не предусмотрено

### Пример оценочных материалов для итогового контроля

Выберите правильные ответы:

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай;
- б) Канада;
- в) Россия;
- г) Пакистан;
- д) США

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

- а) Абуджа;
- б) Бразилиа;
- в) Вашингтон;
- г) Гавана;
- д) Дели.

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия;
- б) Монголия;
- в) Словакия;
- г) Нигер;
- д) Непал.

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан;
- б) Австралия;
- в) Египет;
- г) Новая Зеландия;
- д) Канада.

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция;
- б) Кувейт;
- в) Бруней;
- г) Сингапур;
- д) Саудовская Аравия.

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран;
- б) Бангладеш;
- в) Венгрия;
- г) Афганистан;
- д) Аргентина.

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

- а) Австралия;
- б) Финляндия;
- г) Швеция;
- д) Дания.





**Критерии и шкалы оценивания** за каждый правильный ответ – 1 балл.  
за неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Балл (оценка)
91 ÷ 100	28-30	5 (отлично)
81 ÷ 90	25-27	4 (хорошо)
61 ÷ 80	19-24	3 (удовлетворительно)
60% и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

**Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля**

**Типовые задания для теста по разделу 1 «Политическое устройство мира»**

- Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
  - США — Нью-Йорк;
  - Великобритания — Лондон;
  - Австралия — Канберра
  - Канада — Оттава;
  - Китай — Шанхай.
- Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
  - Нигерия — Каир;
  - Индонезия — Джакарта;
  - Пакистан — Исламабад;
  - Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
  - Канада — Оттава.
- Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
  - Испания — Средиземное море;
  - Турция — Красное море;
  - Индия — Бенгальский залив;
  - Венесуэла — Карибское море;
  - Эфиопия — Аравийское море.
- Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
  - Россия – Москва
  - Бангладеш – Дели;
  - Испания – Мадрид;
  - Китай – Пекин
  - Канада – Оттава;
- Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
  - Турция;
  - Бразилия;
  - Индия;
  - Мексика;
  - Индонезия.
- Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
  - Мозамбик;
  - Саудовская Аравия;
  - Индия;
  - Эфиопия;
  - Чили.
- Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
  - Италия;
  - США;
  - Швейцария;
  - Швеция;
  - Индия.
- Выберите правильные утверждения.
  - Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
  - Бельгия — республика, федеративное государство.
  - США — республика, федеративное государство.
  - Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
  - Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
- Установите соответствие:
  - Польша. А. Государство в составе Содружества.
  - Канада. Б. Государство в составе СНГ.
  - Россия. В. Государство член НАТО.

4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.  
 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.
10. Выберите правильные утверждения.  
 а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.  
 б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.  
 в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.  
 г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

**Ключи ответов**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	в, г	б, в	а, в, г	б, в, д	а, д	а, г	б, в, д	а, в, д	1-в, 2-а, 3-б, 4-д, 5-б	а, г

**Типовые задания для теста по теме «Мировые природные ресурсы»**

**Часть А.** Выберите правильные ответы:

- A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является
- 1) Полиметаллические руды
  - 2) Ядерная энергия
  - 3) Морская вода
  - 4) Лесные ресурсы
- A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?
- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
  - 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
  - 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
  - 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов
- A3 В «оловянный пояс» входят государства
- 1) Алжир, Египет
  - 2) Таиланд, Малайзия
  - 3) Замбия, Зимбабве
  - 4) Ирак, Кувейт
- A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является
- 1) Рациональное использование водных ресурсов
  - 2) Опреснение вод Мирового океана
  - 3) Транспортировка айсбергов
  - 4) Сокращение потребления воды населением
- A5 Охране природы способствует
- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
  - 2) Создание каскадов ГЭС на реках
  - 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
  - 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
- A6 Охране гидросферы способствует
- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
  - 2) Орошение полей
  - 3) Осушение болот
  - 4) Создание искусственных каналов
- A7 Засоление почв характерно для природной зоны
- 1) Пустынь и полупустынь
  - 2) Тайги

- 3) Тундр  
4) Влажных тропических лесов
- A8 Примером рационального природопользования является
- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
  - 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
  - 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
  - 4) Создание водохранилищ на равнинных реках
- A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах
- 1) Северной Африки
  - 2) Южной Азии
  - 3) Австралии
  - 4) Латинской Америки
- A10 Какое утверждение о природопользовании верно?
- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
  - 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
  - 3) В заповедниках охраняют только животных
  - 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу
- A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется
- 1) Заповедником
  - 2) Биосферным заповедником
  - 3) Заказником
  - 4) Национальным природным парком

### **Часть В.**

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1) Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2) Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3) Исчерпаемые возобновимые	В) уран

B2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

B3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

B4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР



8. Лесная промышленность наиболее развита в:  
 а) Бразилии      б) Эфиопии      в) Великобритании      г) Мексике
9. Сельское хозяйство преобладает в структуре экономики:  
 а) Кувейта      б) Судана      в) Швеции      г) Франции
10. Электронная промышленность является отраслью международной специализации:  
 а) Пакистана      б) Республики Корея      в) Лаоса      г) Нигерии
11. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, относящейся к этому типу.

Типы стран	Страна
1) страна переселенческого типа	А) Франция
2) страна с переходной экономикой	Б) Португалия
3) страна «Большой семерки»	В) Австралия
	Г) Венгрия

12. По таблице определите ресурсообеспеченность стран каменным углем. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности. Запишите получившуюся последовательность букв.

	Страны	Разведанные ресурсы угля, млрд.т	Добыча угля, млн.т
А)	ЮАР	70	225
Б)	Индия	26	309
В)	Польша	25	102

13. Выберите четыре города с населением более 10 млн. человек.  
 А) Токио      Г) Шанхай  
 Б) Сидней      Д) Мумбаи (Бомбей)  
 В) Сеул      Е) Вашингтон

**Ключ ответов:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответы	в	а	г	б	а	в	б	а	б	б	1В,2Г,3 А	А, В, Б	АВГД

**Типовые задания для теста по разделу 6 «Регионы мира».**

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

- Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:  
 а) Мексика      б) Чили      в) Бразилия      г) Аргентина
- Какое из утверждений о Канаде верно?  
 а) Природные условия на большей части страны благоприятны.  
 б) Страна относится к числу мононациональных государств.  
 в) Страна богата минеральными природными ресурсами.  
 г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
- Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:  
 а) горнодобывающей промышленности  
 б) сельского хозяйства  
 в) металлургии  
 г) лесной промышленности
- Лотарингский промышленный район находится во(в):  
 а) Франции      б) Польше      в) Германии      г) Великобритании
- Самый крупный портово-промышленный комплекс Европы сформировался в:  
 а) Испании      б) Италии      в) Нидерландах      г) Финляндии
- Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:



10.	б
11.	ВДЕ
12.	1Б, 2А, 3В
13.	тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах.
14	Канада
15	Приморское положение Норвегии дает возможность доставлять импортное сырье морским транспортом, а также позволяет экспортировать готовую продукцию морским транспортом. А большой гидроэнергетический потенциал рек способствует производству дешевой электроэнергии на ГЭС.

### **Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

### **Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей

письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***

***Оценка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Оценка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Оценка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Оценка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

### ***Критерии оценки тестовых заданий***

За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (оценка)
91 ÷ 100	5 (отлично)
81 ÷ 90	4 (хорошо)
61 ÷ 80	3 (удовлетворительно)
60% и менее	2 (неудовлетворительно)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются урок. В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает обучающемуся помощь в самостоятельной работе во время урока, дает указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающийся во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Дополнительные занятия и консультации позволяют обучающемуся восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.